**Szkolny Program Wychowawczy**

**Gimnazjum w Mońkach**

zaplanowany do realizacji ma lata 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018

*Zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2015r.*

**Podstawy prawne programu**

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977).
* Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
* Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
* Statut Gimnazjum w Mońkach.

**I. Wstęp**

Program wychowawczy szkoły jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną placówki w zakresie wychowania, realizowaną przez wszystkie osoby zaangażowane w pracę wychowawczą szkoły. Jest to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb.

Program Wychowawczy Gimnazjum w Mońkach został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej gimnazjum przy użyciu następujących narzędzi:

- rozmowy indywidualne, wywiady – prowadzone z rodzicami przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego,

- obserwacja zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć świetlicowych oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach

pozaszkolnych prowadzona na bieżąco przez wychowawców i nauczycieli,

- analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej:

1. dokumentacja pedagoga szkolnego,

2. dzienniki lekcyjne,

3. klasowe zeszyty uwag.

Program wychowawczy naszej szkoły opisuje w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszego gimnazjum. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb. Treści wychowawcze zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu trzyletniej nauki w gimnazjum, a jego realizatorami są wszyscy pracownicy szkoły w dostępnym sobie zakresie działania. W oparciu o program wychowawczy szkoły, wychowawcy opracowują plany wychowawcze na dany rok szkolny, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczych.

**II. Misja i Wizja szkoły**

**MISJĄ** naszego gimnazjum jest dążenie do wychowania dobrych, kulturalnych i odpowiedzialnych ludzi, którzy w życiu zawodowym, społecznym i osobistym osiągną sukces na miarę swoich możliwości. Ważnym aspektem wychowawczym naszego gimnazjum jest kształtowanie postaw ogólnoludzkich opartych na tolerancji, empatii i asertywności. Szczególna uwaga jest zwracana na wyrabianie w uczniach właściwych umiejętności interpersonalnych oraz eliminowanie niepożądanych zachowań. Pragniemy ich wyposażyć w taki zasób wiedzy i umiejętności, aby stali się ludźmi samodzielnymi, otwartymi na wiedzę i poszukującymi ciągle nowych wyzwań. Szczególną uwagę zwracamy na rozwój intelektualny, fizyczny, psychiczny i duchowy, aby przygotować naszych uczniów do życia we współczesnym świecie oraz czynnego udziału w życiu kulturalnym.

**WIZJA** naszego Gimnazjum zakłada, iż jesteśmy szkołą otwartą, przyjazną i zapewniającą naszym uczniom efektywne zdobywanie wiedzy i poznawanie pojęć na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie w szkołach różnego typu. Staramy się aby atmosfera w szkole sprzyjała wyrażaniu własnej osobowości, aby utrzymywany był wysoki poziom edukacji oparty na umiejętnościach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacji społecznej, otwartości na ciągle zmieniające się realia i wiedzę oraz różnorodności zajęć dodatkowych sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów. Dążymy do tego, aby uczniowie naszej szkoły wyrośli na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie, a w przyszłości propagowali zdrowy styl życia. Główny nacisk kładziemy na integrację uczniów pełnosprawnych z ich niepełnosprawnymi rówieśnikami poprzez tworzenie oddziałów integracyjnych oraz dbamy o rozwój zainteresowań sportowych tworząc klasy o tym profilu. Ważnym aspektem pracy szkoły jest również umocnienie współpracy z rodzicami i instytucjami oferującymi pomoc młodzieży w różnych sferach ich życia.

**III. Wizerunek absolwenta**

**Absolwent Gimnazjum w Mońkach:**

* jest osobą kulturalną, potrafiącą dostosować zachowanie odpowiednio do sytuacji i miejsca,
* wykazuje aktywną postawę w rozwijaniu własnych zainteresowań, chętnie poszerza i pogłębia wiedzę oraz doskonali swe umiejętności,
* jest odpowiedzialny, sumiennie i rzetelnie wypełnia swoje obowiązki,
* posiada poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystywać,
* jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie niesie im pomoc,
* jest tolerancyjny, umiejętnie komunikuje się z innymi szanując odmienność cudzych poglądów, wierzeń i zachowań,
* jest samodzielny, potrafi sam rozwiązywać napotkane problemy oraz wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach życiowych,
* dba o własne zdrowie i dbałość fizyczną, nie ulega nałogom i uzależnieniom,
* jest świadomym członkiem społeczności lokalnej, prezentuje postawy patriotyczne,
* jest aktywny w kreowaniu swojej przyszłości, potrafi świadomie podjąć decyzję o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,
* prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie oraz sprawnie posługuje się językami nowożytnymi i nowoczesnymi technologiami.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczego,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, rodzicami oraz samorządem uczniowskim,

**Rada Pedagogiczna:**

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły,

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczego,

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły oraz w ewaluacji szkolnego programu wychowawczego.

**Wychowawcy klas:**

- dbają o pozytywne relacje osobowe z uczniami, są odpowiedzialni za proces wychowawczy powierzonych im wychowanków,

- opracowują plan pracy wychowawczej z naciskiem na integrację zespołu klasowego, dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację

każdego ucznia w klasie,

- ściśle współpracują z rodzicami uczniów, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły,

- zapoznają uczniów z obowiązującymi dokumentami w szkole, obowiązkami ucznia oraz zasadami BHP,

- na początku każdego roku szkolnego dbają o wybór samorządu klasowego,

- przygotowują z uczniami według grafiku imprezy szkolne i okolicznościowe apele szkolne,

- permanentnie podnoszą posiadane kompetencje wychowawcze.

**Nauczyciele przedmiotów:**

- włączają się aktywnie w realizację poszczególnych zakresów wychowawczych szkoły,

- bezwzględnie reagują na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów ogólnie przyjętych norm,

- starają się tak organizować pracę lekcyjną, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery zaufania, współpracy i wzajemnej tolerancji,

- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych.

**Pedagog szkolny:**

- rozpoznaje i diagnozuje problemy wychowawcze szkoły,

- aktywnie uczestniczy w realizacji działań wynikających z doraźnych potrzeb i planowej realizacji programu wychowawczego,

- swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowawców i rodziców w realizacji zadań wychowawczych,

- w sprawach wychowawczych utrzymuje indywidualny kontakt z dyrekcją, wychowawcami, uczniami oraz ich rodzicami,

- prowadzi indywidualną pracę z uczniami i rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- otacza opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.

**Rada Rodziców:**

-reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,

- uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczy szkoły,

- współpracuje z dyrekcją szkoły oraz Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i kształcenia młodzieży,

- uczestniczy w ważnych dla społeczności szkolnej wydarzeniach (apele, uroczystości itp.).

**Rodzice:**

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,

- poznają zadania i zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole,

- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy (wywiadówki, spotkania indywidualne),

- biorą czynny udział w imprezach i uroczystościach okolicznościowych organizowanych w szkole,

- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.

**Samorząd Uczniowski:**

- reprezentuje społeczność uczniowską i inicjuje działania dotyczące życia uczniów,

- jest animatorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,

- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

**V. Cele programu**

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów.

2. Kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji.

3. Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie.

4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

5. Propagowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych.

6. Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia.

**VI. Formy realizacji**

Zadania wychowawcze realizowane będą w ramach:

* zajęć z wychowawcą,
* zajęć edukacyjnych,
* zajęć pozalekcyjnych (zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, zespoły wyrównawcze itp.),
* różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły (apele, rocznice i uroczystości związane ze świętami narodowymi),
* wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
* konkursów i olimpiad przedmiotowych,
* wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
* wyjść do placówek kulturalnych (wyjazdy do teatru, muzeum, kina),
* indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem,
* akcji charytatywnych (wolontariat),
* zawodów i imprez sportowych,
* samopomocy uczniowskiej,
* udziału w oświatowych programach europejskich oraz współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi (np. Erasmus +);
* stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę;
* współpracy z rodzicami, która obejmuje:

- kontakt natychmiastowy w niepokojących przypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny);

- kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji;

- stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców;

- spotkania z pedagogiem szkolnym.

* współpracy z instytucjami:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,

- Komendą Powiatową Policji,

- Gminną Komisją Rozwiazywania Problemów Alkoholowych,

- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne,

- placówkami doskonalenia nauczycieli.

**VII. Obszary oddziaływań wychowawczych**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów** | | | | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | | **Termin realizacji** | |
| **Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły** | 1. Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole.  2. Dbanie o bezpieczeństwo ucznia podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych.  3. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw.  4. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, program wychowawczy i profilaktyczny, plan rozwoju szkoły, WSO, regulaminy, przepisy BHP itp.)  5. Przestrzeganie zasad współżycia w społeczności placówki  określonych w statucie i regulaminach szkoły.  6. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.  7. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.  8. Przeciwdziałanie demoralizacji – współpraca z różnymi instytucjami pomocowymi.  9. Zabezpieczenie budynku szkolnego poprzez monitoring.  10. Kontrolowanie zachowań uczniów poprzez:  - kontrolę frekwencji w klasie,  - bieżącą kontrolę uwag w dzienniku elektronicznym,  - zapisy monitoringu.  w celu udokumentowania zachowań i podjęcia stosownych działań. | Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy świetlicy  Nauczyciel Edb | | cały rok szkolny  wrzesień  na bieżąco  cały rok szkolny  na bieżąco | |
| **Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie i w szkole** | 1. Pomoc pierwszoklasistom w adaptacji do nowych warunków:  - przestrzeganie tzw. „okresu ochronnego” dla uczniów klas  pierwszych,  - zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentami szkoły,  - zajęcia integracyjne.  2. Kształtowanie postawy koleżeństwa i prawidłowego komunikowanie się.  3. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.  4. Zaspokojenie potrzeb współdziałania.  5. Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka.  6. Uświadomienie uczniom konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy.  7. Pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności.  8. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły. | Wychowawca klasy  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele | | wrzesień  praca ciągła  cały rok szkolny | |
| **Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych uczniów** | 1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole poprzez:  - obserwację,  - rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami,  - analizę dokumentów szkolnych.  2. Poznanie poglądów, przekonań, potrzeb oraz zainteresowań uczniów w celu lepszego planowania pracy wychowawczej w klasie i w szkole.  3. Uwzględnianie w planach wychowawczych tematów istotnych dla młodzieży. | Dyrektor szkoły  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele  Wychowawca klasy | | praca ciągła    cały rok szkolny  wrzesień | |
| **Rozwijanie umiejętności**  **wypowiadania się**  **i wyrażania własnych poglądów** | 1. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów.  2. Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiadaniu się, dyskusji.  3. Rozwijanie umiejętności argumentowania, bronienia własnego zdania oraz wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie.  4. Kształtowanie umiejętności słuchania innych osób.  5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.  6. Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji. | Wszyscy nauczyciele | | praca ciągła  cały rok szkolny | |
| **Wspomaganie**  **wszechstronnego**  **rozwoju ucznia** | 1. Realizacja zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.  2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce.  a. praca z uczniem słabym i zaniedbanym wychowawczo:  - indywidualizacja pracy na lekcjach,  - objęcie uczniów zajęciami wyrównawczymi,  - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - angażowanie w życie szkoły,  - objęcie opieką uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,  - wzmacnianie pozycji ucznia przez wskazanie mocnych stron,  b. praca z uczniem zdolnym w celu pełnego rozwoju jego osobowości:  - indywidualizacja pracy na lekcjach,  - motywowanie uczniów do samorozwoju,  - zachęcanie do brania udziału w konkursów, olimpiadach,  - angażowanie w życie szkoły,  - wdrażanie do samooceny z uwzględnieniem sukcesów i porażek oraz mocnych i słabych stron.  3. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z różnymi dysfunkcjami.  4. Organizowanie olimpiad, konkursów przedmiotowych i artystycznych.  5. Organizowanie zajęć rewalidacyjnych, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, sekcji sportowych.  6. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, wyjazdów do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.  7. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy – wdrażanie do samokształcenia.  8. Pomoc w realizacji projektów edukacyjnych.  9. Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (w tym multimedialnych). | Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny | | praca ciągła  cały rok szkolny | |
| **Kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji** | | | | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | | **Termin realizacji** | |
| **Rozwijanie samorządności**  **uczniowskiej** | 1. Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu.  2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie imprez przygotowanych przez uczniów.  3. Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią. | Opiekunowie samorządu uczniowskiego  Opiekun wolontariatu | | wrzesień  cały rok szkolny | |
| **Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych** | 1. Nagradzanie wychowanków udzielających się na rzecz społeczności szkoły i środowiska lokalnego.  2. Zainicjowanie przez wychowawców pomocy koleżeńskiej w nauce – koordynacja działań.  3. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów znajdujących się w gorszej sytuacji materialno-bytowej.  4. Integracja społeczności szkoły poprzez ich wspólny udział w spotkaniach grupowych, imprezach i wyjściach poza placówkę.  5. Działalność wolontariatu szkolnego.  6. Współudział uczniów w tworzeniu zasad regulujących życie w placówce. | Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny  Opiekun wolontariatu  Opiekunowie samorządu uczniowskiego | | czerwiec  cały rok szkolny | |
| **Kształtowanie prawidłowych**  **relacji interpersonalnych,**  **umiejętności rozwiązywania**  **konfliktów.** | 1. Uczenie młodzieży właściwej formy prowadzenia dialogu.  2. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych.  3. Uczenie młodzieży panowania nad emocjami.  4. Propagowanie i nagradzanie kultury osobistej wychowanków, postawy otwartości i życzliwości wobec innych.  5. Uczenie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń.  6. Natychmiastowa reakcja na zaistniały konflikt. Wprowadzanie mediacji. | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny | | praca ciągła  cały rok szkolny | |
| **Przeciwdziałanie agresji**  **i przemocy** | 1. Diagnozowanie występowania agresji w klasie i w szkole.  2. Uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów.  3. Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją.  4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć.  5. Uświadomienie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego poprzez organizowanie zajęć i warsztatów.  6. Kształtowanie postawy asertywności.  7. Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania.  8. Organizowanie spotkań z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich. | Pedagog szkolny  Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele | | praca ciągła  cały rok szkolny | |
| **Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób** | 1. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych.  2. Nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę.  3. Nauka kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawy roszczeniowej.  4. Wyrabianie w uczniach wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności:  - praca nad własnym charakterem, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka,  - działalność grupy wolontariuszy na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (akcje charytatywne, pomocowe). | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Opiekun Wolontariatu | | praca ciągła  cały rok szkolny | |
| **Kształtowanie kultury**  **osobistej** | 1. Propagowanie zasad savoir – vivre.  2. Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania.  3. Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych.  4. Dbanie o higienę osobistą, strój uczniowski.  5. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.  6. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.  7. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.  8. Stosowanie zasad dobrego komunikowania się. | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny  Higienistka szkolna | | praca ciągła  cały rok szkolny | |
| **Kształtowanie naturalnej**  **akceptacji i odmienności**  **drugiego człowieka** | 1. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami.  2. Integracja uczniów z niepełnosprawnymi rówieśnikami na szczeblu klasowym i szkolnym.  3. Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi.  4. Rozwijanie akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi.  5. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kultury.  6. Promowanie bezinteresownej pracy na rzecz innych – działalność wolontariatu szkolnego.  7. Kształtowanie wśród uczniów postawy akceptacji i tolerancji:  - nauka tolerowania inności, odmienności,  - rozwijanie empatii,  - wyzwalanie gotowości niesienia pomocy. | Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny | | praca ciągła  cały rok szkolny | |
| **Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie** | | | | | |
| **Pogłębianie wiedzy**  **o samym sobie** | 1. Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.  2. Uświadomienie uczniom ich własnych dążeń, ograniczeń i poczucia własnej wartości.  3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie.  4. Nauka dokonywania własnej samooceny. | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele | | praca ciągła  cały rok szkolny | |
| **Rozwijanie umiejętności**  **rozwiązywania problemów**  **związanych z okresem**  **dojrzewania** | 1. Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie i szkole.  2. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.  3. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, uczenie technik relaksacyjnych i ćwiczeń antystresowych.  4. Przekazanie informacji na temat instytucji pomocowych oraz osób do których należy zgłosić się w razie problemów i trudności.  5. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania bieżących problemów. | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele | | I półrocze  praca ciągła  cały rok szkolny | |
| **Pogłębienie wiedzy związanej**  **z funkcjonowaniem rodziny,**  **miłością i przyjaźnią** | 1. Pomoc w rozumieniu roli małżeństwa i rodziny w życiu człowieka.  2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.  3. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka, wzmacnianie prawidłowych relacji młodzieży z rodzicami, podnoszenie  autorytetu rodziny.  4. Pomoc we właściwej ocenie związków emocjonalnych między osobami (od zauroczenia poprzez fascynację do zakochania).  5. Przygotowanie młodzieży do pełnienie ról małżeńskich i rodzicielskich. | Wychowawcy klas  Nauczyciele WDŻ, biologii | | praca ciągła  cały rok szkolny | |
| **Przygotowanie**  **uczniów do podjęcia trafnej decyzji**  **edukacyjnej i zawodowej** | 1. Zapoznanie uczniów i realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.  2. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny.  3. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.  4. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach spędzania wolnego czasu, formach aktywności społecznej, perspektywach życiowych.  5. Pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy o interesujących ich zawodach.  6. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego.  7. Zapraszanie przedstawicieli szkół ponadgimnazjalnych w celu zapoznania z ofertą kształcenia.  8. Organizowanie spotkań, warsztatów mających na celu udzielenie pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia.  9. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia a wymaganiami konkretnego zawodu. | Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele | | wrzesień  II półrocze | |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich** | | | | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | | **Termin realizacji** | |
| **Budowanie pozytywnego**  **obrazu szkoły poprzez**  **kultywowanie i tworzenie jej**  **tradycji** | 1. Organizowanie uroczystości zgodnych z kalendarzem szkolnym.  2. Prowadzenie strony internetowej szkoły.  3. Dbanie o wystrój szkoły oraz klasopracowni (gazetki, tablice informacyjne itp.).  4. Organizowanie wystaw prac uczniów.  5. Promowanie szkoły w środowisku poprzez uczestniczenie w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę oraz organizacje gminne.  6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym (urzędy, instytucje, organizacje itp.) | Dyrektor szkoły  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele | | cały rok szkolny | |
| **Kształtowanie więzi z krajem**  **ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego** | 1. Organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju (apele).  2. Kształtowanie u młodzieży szacunku dla symboli narodowych.  3. Propagowanie wśród uczniów znaczenia Polski w Europie i na świecie, zwłaszcza na lekcjach historii, WOS i językach obcych.  4. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez organizowanie wycieczek np. do muzeów.  5. Organizowanie wycieczek krajoznawczych do ciekawych zakątków naszego kraju mających na celu zwrócenie uwagi na piękno własnego kraju.  6. Kształtowanie postaw patriotycznych. | Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego  Wychowawcy klas  Nauczyciele historii, WOS, geografii, języków obcych | | cały rok szkolny | |
| **Kształtowanie poczucia**  **przynależności do „małej ojczyzny”** | 1. Rozbudzenie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach publicznych poprzez prenumeratę prasy w bibliotece i czytelni szkolnej oraz dyskusje na temat aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie.  2. Zapoznanie uczniów z historią miasta, regionu.  3. Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych poprzez dbanie o miejsca pamięci narodowej.  4. Rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji regionu.  5. Organizowanie spotkań otwartych ze znawcami gminy oraz działaczami samorządowymi mającymi na celu zapoznanie uczniów ze specyfiką regionu oraz jej bieżącymi problemami.  6. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy oraz konkursów wiedzy o regionie.  7. Udział w kulturalnym życiu gminy. | Wychowawcy klas  Nauczyciel bibliotekarz  Nauczyciele historii, WOS, geografii | | praca ciągła  cały rok szkolny | |
| **Kształtowanie tożsamości**  **europejskiej** | 1. Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich.  2. Organizacja „Dni Języków Obcych” | wszyscy nauczyciele  nauczyciele języków obcych  wychowawcy klas | | cały rok szkolny  II półrocze | |
| **Propagowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych** | | | | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | | **Termin realizacji** | |
| **Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób** | 1. Prowadzenie działań wychowawczych w kierunku dbania o czystość w naszej szkole.  2. Wdrażanie do dbałości o higienę własną i otoczenia (kontrola czystości, zajęcia z higienistką szkolną, kontrola zmiany obuwia itp.).  3. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez:  - uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego,  - różnorodność zajęć sportowych,  - organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej,  - przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką.  4. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia oraz współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia.  5. Realizacja projektu „Trzymaj formę”.  6. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.  7. Włączenie się w ogólnopolskie akcje i kampanie społeczne np. „Dzień bez papierosa”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł” itp. | Higienistka szkolna  Nauczyciele wf-u  Wychowawcy klas  Wychowawcy świetlicy  Pedagog szkolny | | cały rok szkolny  II półrocze  wg kalendarza | |
| **Zapobieganie patologiom**  **i uzależnieniom** | 1. Diagnoza podstawowych zagrożeń w szkole w celu podjęcia odpowiednich działań.  2. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z okresem dojrzewania.  3. Organizowanie warsztatów i spotkań ze specjalistami na temat zachowań ryzykownych wśród młodzieży.  4. Prowadzenie warsztatów kształtujących wśród uczniów postawę asertywności.  5. Dostarczenie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z zażywaniem substancji uzależniających.  6. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.  7. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku zażywania środków i substancji.  8. Pedagogizacja rodziców – organizowanie wykładów, warsztatów, indywidualnych konsultacji dla rodziców poruszających problem uzależnienia.  9. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy.  10 Realizacja zagadnień zawartych w Szkolnym Programie Profilaktyki. | Dyrektor szkoły  Pedagog szkolny  Higienista szkolna  Wychowawcy klas  Wychowawcy świetlicy  Wszyscy nauczyciel | | praca ciągła  cały rok szkolny | |
| **Pogłębianie świadomości**  **ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego** | 1. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska:  - Udział w akcji „Sprzątanie świata”,  - Wpajanie nawyku segregacji śmieci,  - Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.  2. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy.  3. Wyjazdy do okolicznych parków narodowych i rezerwatów przyrody.  4. Pielęgnacja zieleni wokół budynku szkolnego.  5. Realizacja projektów edukacyjnych (prowadzenie badań przyrodniczych w zakresie czystości wód, badania poziomu hałasu, czystości powietrza, gleby itp.) | Wychowawcy klas  Nauczyciele biologii, geografii | | cały rok szkolny | |
| **Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia** | | | | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | | **Osoby odpowiedzialne** | | **Termin realizacji** |
| **Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym** | 1. Analiza sytuacji rodzinnej ucznia (wywiady środowiskowe, indywidualne rozmowy).  2. Zapoznawanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczy i profilaktyczny, procedury itp.)  3. Zapoznanie rodziców z różnego rodzaju formami pomocy:  - stypendia,  - pomoc materialna,  - pomoc psychologiczno-pedagogiczna.  4. Przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie: wspólne świętowanie, spędzanie czasu wolnego itp.  5. Bieżące informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe). | | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny | | wrzesień  na bieżąco  cały rok szkolny |
| **Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych** | 1. Zapoznanie rodziców z tematyką trudności wychowawczych.  2. Pedagogizacja rodziców – organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji w tym zakresie.  3. Zapoznanie rodziców z zagrożeniami współczesnego świata (używki, dopalacze, narkotyki, sekty, cyberprzemoc itp.).  4. Ustalenie sposobów współpracy w zakresie egzekwowania przez uczniów obowiązków szkolnych.  5. Bieżący kontakt z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym w przypadku rozwiązania trudności szkolnych.  6. Wskazanie instytucji i osób świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.  7. Pomoc w nawiązaniu współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. | | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny | | praca ciągła  cały rok szkolny |
| **Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia dziecka, pomoc w wyborze dalszej oferty edukacyjnej** | 1. Zapoznanie z założeniami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.  2. Zapoznanie z systemem kształcenia ponadgimnazjalnego oraz ofertami szkół ponadgimnazjalnych.  3. Dostarczenie wiedzy na temat lokalnego rynku pracy.  4. Indywidualne konsultacje na temat wyboru dalszej drogi kształcenia dziecka. | | Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny | | wrzesień  II półrocze |
| **Włączanie rodziców w życie szkoły** | 1. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych.  2. Współudział w tworzeniu zasad regulujących życie szkoły.  3. Współpraca z dyrekcją i nauczycielami w rozwiązywaniu bieżących problemów szkoły.  4. Organizowanie zebrań dla rodziców (klasowe i szkolne).  5. Bieżący kontakt rodziców z wychowawcą klasy. Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami.  6. Pedagogizacja rodziców.  7. Dbanie o wizerunek szkoły, promocja szkoły w środowisku.  8. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci (listy pochwalne). | | Dyrektor szkoły  Wychowawca klas | | cały rok szkolny |

**VIII. TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH**

**Tematy godzin wychowawczych – KLASA I**

1. Prawa i obowiązki ucznia.

2. Integracja zespołu klasowego.

3. Poznajemy siebie – nasze zainteresowania.

4. Uczeń poznaje siebie i swoje emocje.

5. Moje marzenia i oczekiwania związane z nową szkołą.

6. Poznajemy style uczenia się.

7. Poszanowanie wspólnego dobra i odpowiedzialność za nie.

8. Nasze postawy wobec symboli narodowych.

9. Problemy i niepokoje wieku młodzieńczego.

10. Rola rodziny w życiu człowieka.

11. Jak skutecznie komunikować się z drugim człowiekiem?

12. Co to jest złość i jak sobie z niż radzić?

13. Zdrowy styl życia – dbam o zdrowie fizyczne i psychiczne.

14. Jak prawidłowo należy się odżywiać – poznajemy nawyki żywieniowe.

15. Formy spędzania czasu wolnego.

16. Substancje, które uzależniają.

17. Trudna sztuka odmawiania – poznajemy postawy asertywne.

Doradztwo zawodowe (realizacja WSDZ) – II półrocze

1. Zmiana – stały element życia.

2. Stres – wróg czy przyjaciel?

3. Motywacja – co to jest i po co?

4. Czy współpraca się opłaca?

*Pozostałe godziny do dyspozycji wychowawcy*

**Tematy godzin wychowawczych – KLASA II**

1. Normy i zasady pracy w grupie.

2. Przypomnienie o obowiązujących regulaminach – prawa i obowiązki ucznia.

3. Projekt edukacyjny – cele, założenia, sposoby realizacji.

4. Skuteczne techniki ćwiczenia pamięci.

5. Co to znaczy być patriotą?

6. Honor i miłość do ojczyzny.

7. Moja rodzina - prawa i obowiązki.

8. Uczucia – jak je okazywać?

9. Rola przyjaźni w życiu człowieka.

10. Co to znaczy być tolerancyjnym?

11. Konflikt – źródła powstania i sposoby rozwiązania.

12. Agresja i przemoc – jak sobie z tym radzić?

13. Człowiek i przyroda – wróg czy przyjaciel?

14. Grać czy Być? – o bezpiecznym korzystaniu z Internetu.

15. Nie zmarnuj swojego zdrowia – o używkach.

16. Jak być asertywnym?

17. Sposób na nudę – konstruktywne spędzanie czasu wolnego.

Doradztwo zawodowe (realizacja WSDZ) – II półrocze

1. Jaki jestem – oto jest pytanie.

2. Zainteresowana – inspiracja do działania i sposób na relaks.

3. Rozwijam skrzydła – podsumowanie wiedzy o sobie.

4. Informacja zawodowa – czyli co warto wiedzieć o zawodach.

*Pozostałe godziny do dyspozycji wychowawcy*

**Tematy godzin wychowawczych – KLASA III**

1. Egzamin gimnazjalny – procedury.

2. Jak skutecznie uczyć się?

3. Stres egzaminacyjny – jak sobie z nim poradzić?

4. Moja hierarchia wartości.

5. Rola autorytetów w życiu człowieka

6. Co to znaczy być dorosłym – odpowiedzialność za własne czyny.

7. Jak radzić w sytuacjach trudnych - bezkonfliktowe rozwiązywanie problemów

8. Przemoc wśród młodzieży – kształtujemy postawę szacunku wobec innych.

9. Jak radzić w sytuacjach trudnych?

10. Kultura a subkultura.

11. Stop cyberprzemocy.

12. Jak zachować własne zdanie w grupie rówieśniczej – o asertywności słów kilka.

13. Stereotypy – kiedy moja opinia o innych krzywdzi?

14. Zagrożenia współczesnego świata.

Doradztwo zawodowe (realizacja WSDZ) – I półrocze

1. Decyzje – szanse czy ograniczenia?

2. Informacja zawodowa – czyli co warto wiedzieć o zawodach.

3. Szkolnictwo ponadgimnazjalne – ścieżki kształcenia.

4. Krok po kroku. O celach i planach edukacyjno-zawodowych.

*Pozostałe godziny do dyspozycji wychowawcy*

**IX.EWALUACJA**

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego będzie dokonana po upływie trzech lat kształcenia gimnazjalnego. W trakcie wdrażania programu dopuszcza się fragmentaryczne sprawdzanie osiągnięć dotyczących realizacji wyżej przedstawionego programu, zgodnie z przyjętymi zadaniami szkoły, przez Radę Pedagogiczną.

**Sposoby ewaluacji:**

1. rozmowy,

2. obserwacja,

3. wywiad,

4. analiza dokumentacji,

5. inne, po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.

Program wychowawczy jest znany wszystkim członkom społeczności szkolnej, wszyscy są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

Opracował Zespół w składzie:

A. Geniusz

E. Grygo

M. Kotiuk

B. Sajkowska

M. Żak

**Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców.**