**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**GIMNAZJUM W MOŃKACH**

zaplanowany do realizacji na lata 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

(Tekst jednolity z dnia 09.02.2016r.)

*Zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2014r.*

**PODSTAWY PRAWNE:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
* Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r;
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (z późniejszymi zmianami);
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
* Ustawie z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii;
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
* Ustawa z dnia 26 października 1982r o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity);
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (wprowadza zapis o podejmowaniu przez rady pedagogiczne uchwał o wprowadzeniu programu profilaktyki spójnego z programem wychowawczym);
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

**WSTĘP:**

**Profilaktyka** to wieloaspektowa interwencja korygująca niedostatki wychowania, chronienie człowieka przed zachowaniami destrukcyjnymi i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych w literaturze przedmiotu jako zachowania ryzykowne.

**Profilaktyka szkolna** obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Szkoła realizuje przede wszystkim profilaktykę uniwersalną (wspiera wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmuje działania, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych wśród uczniów), profilaktykę selektywną (wspiera uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych) oraz profilaktyka wskazującą (wspiera uczniów i wychowanków u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagają leczenia).

**Szkolny program profilaktyki** to program profilaktyki środowiskowej, w którym obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Dostosowany jest on do potrzeb rozwojowych uczniów naszego gimnazjum oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Jest on wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska. SPP stanowi integralną część Statutu Szkoły i jest skorelowany z Programem Wychowawczym Szkoły. Adresatami działań są wszyscy uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

**DIAGNOZA PROBLEMÓW - ZAGROŻENIA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY:**

Diagnozy obszarów problemowych dokonano w oparciu o:

* Obserwację funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;
* Analizę frekwencji uczniów;
* Analizę uwag dotyczących zachowania uczniów;
* Analizę przeprowadzonych ankiet;
* Analizę sytuacji wychowawczej szkoły;
* Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
* Dokumentację pedagoga szkolnego;

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do **czynników ryzyka,** są:

* Wagary (nierealizowanie obowiązku szkolnego);
* Niska motywacja do nauki, niskie potrzeby edukacyjne;
* Konflikty pomiędzy uczniami;
* Agresja słowna i fizyczna; zachowania aspołeczne mające formy przemocy emocjonalnej i słownej;
* Zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów;
* Używanie telefonu komórkowego podczas lekcji;
* Przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji,
* Niewłaściwy stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły;
* Nikotynizm, picie alkoholu, środki psychoaktywne;

**Cele główne programu:**

1. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole - zapewnienie bezpieczeństwa członkom społeczności szkolnej.
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy - aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
4. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
5. Ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzanie świadomości ekologicznej.
6. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

**1. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole**

* rozwijanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów;
* uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie;
* rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych;
* uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii;
* aktywne spędzanie czasu wolnego.

**2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy**

* nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych;
* budzenie poczucia własnej wartości;
* eliminowanie zachowań agresywnych – m.in. przez kierowanie agresji negatywnych liderów na inne obszary aktywności;
* doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się;
* ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
* kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości;
* kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy.

**3.** **Profilaktyka uzależnień** – **przygotowanie młodzieży do życia w świecie dorosłych przez ukazanie różnych aspektów życia społecznego**

**wraz z jego zagrożeniami**

* budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutkach uzależnień;
* uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje;
* tworzenie klimatu zaufania do dorosłych;
* wskazywanie wzorców i autorytetów;
* wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów;
* kształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego, wskazywanie alternatywy dla nudy;
* uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy;
* podkreślanie mocnych stron ucznia i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulację;
* uczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy;
* uświadomianie negatywnych skutków nieodpowiedzialnego korzystania z multimediów.

**4. Promocja i ochrona zdrowia -** **budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie**

* motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą;
* promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów);
* wskazanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym;
* kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w procesie dojrzewania;
* wdrażanie do zasad bhp na co dzień- w szkole i poza nią.

**REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:**

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są dyrektorzy, pedagog, nauczyciele i wychowawcy. Wszystkie działania prowadzone są przy współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka.

* 1. Dyrektor/Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych:
* Monitoruje pracę nauczycieli i pedagoga w zakresie profilaktyki;
* Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w SPP (finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację);
* Dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych;
  1. Pedagog, jako realizator działań profilaktycznych:
* Organizuje działania i poszczególne programy profilaktyczne - koordynuje ich realizację;
* Prowadzi współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych;

3. Nauczyciel – wychowawca, jako realizator działań profilaktycznych:

* Podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców;
* Bierze udział w szkoleniach na temat profilaktyki; ma możliwość samodzielnego opracowywania programów prewencyjnych;
* Dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie;
* Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;

4. Rodzice (prawni opiekunowie), jako realizatorzy działań profilaktycznych:

* Aktywnie współpracują ze szkołą;
* Biorą udział w tworzeniu i ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki;
* Uczestniczą w psychoedukacyjnych spotkaniach przewidzianych w Szkolnym Programie Profilaktyki;

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z:

* Komendą Powiatową Policji,
* Sądem Rejonowym (wydział Rodzinny i Nieletnich)
* Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
* Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
* Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
* Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
* Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
* innymi instytucjami w zależności od potrzeb (fundacje, stowarzyszenia).

**STRATEGIE PROFILAKTYCZNE**

W ramach działań zaplanowanych do realizacji w szkolnym Programie Profilaktyki będą stosowane następujące strategie profilaktyczne:

**1. Strategie informacyjne** – dostarczają adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwiają racjonalny wybór.

Działania w ramach strategii:

* upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli informacji na temat szkodliwości substancji, których używanie łączy się z zagrożeniem,
* dostarczenie informacji na temat dostępnych form pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych uzależnieniem oraz możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstanie uzależnień,
* przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów,
* informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia,
* spotkania informacyjne z przedstawicielami różnych instytucji wspierających,
* pogadanki, wykłady, prezentacje filmów, gazetki ścienne.

**2. Strategie edukacyjne** – pomagają w rozwijaniu ważnych umiejętności psychospołecznych.

Działania w ramach strategii:

* zajęcia integracyjne w klasach,
* warsztaty z zakresu rozwijania umiejętności społecznych (komunikacja, sposoby rozwiązywania konfliktów, radzenie z trudnymi emocjami, ze stresem, asertywność itp.),
* zajęcia nt. podniesienia efektywności nauki własnej uczniów,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości i samooceny,
* rozwijanie umiejętności interpersonalnych,
* udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych,
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji ryzykownych.

**3. Strategie alternatyw** - pomagają w zaspokojeniu ważnych potrzeb oraz osiąganiu satysfakcji życiowej oraz stwarzają możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną - ukazują formy spędzania czasu wolnego.

Działania w ramach strategii:

* integracja uczniów w ramach imprez ogólnoszkolnych (apele, dyskoteki, uroczystości itp.),
* włączanie uczniów w różne aktywności dostępne na terenie szkoły i środowiska lokalnego,
* zachęcanie uczniów do udziału w kółkach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych , zajęciach artystycznych, sportowych itp. ,
* aktywizowanie uczniów do udziału w imprezach środowiskowych i włączanie ich do działań związanych z akcjami ogólnopolskimi,
* rozwijanie działalności samorządowej uczniów,
* zajęcia o charakterze kulturalnym i krajoznawczym (wycieczki, kino, teatr, imprezy turystyczne i sportowe itp.).

**4. Strategie interwencyjne** – pomagają w pokonywaniu trudności oraz wspierają w sytuacjach trudnych.

Działania w ramach strategii:

* analiza funkcjonowania uczniów przejawiających trudności edukacyjne i wychowawcze oraz sprecyzowanie wniosków do dalszej pracy,
* rozmowy indywidualne z uczniami sprawiającymi problemy edukacyjne i wychowawcze,
* zawieranie Kontraktów z uczniami,
* reagowanie na wszelkie przejawy zachowań nieakceptowanych społecznie zgodnie z zapisami Statutu Szkoły i Strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem w Gimnazjum w Mońkach,
* ścisłą współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy dla dzieci i młodzieży.

**PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:**

Poniżej przedstawione działania skierowane są do uczniów ze wszystkich poziomów klas i ich rodziców. Wychowawca opracowując plan wychowawczy klasy powinien dostosować je do potrzeb swojego zespołu klasowego.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole** | | | |
| **ZADANIE** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **TERMIN REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNY** |
| Upowszechnienie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go | 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły m.in. Statut Szkoły (z naciskiem na prawa i obowiązki ucznia), Wewnątrzszkolny System Oceniania, Program Profilaktyki, Program Wychowawczy, procedury obowiązujące na terenie szkoły.  2. Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.  3. W razie zaistnienia sytuacji problemowej na terenie szkoły, konsekwentne postępowanie zgodne z procedurami zachowania się w sytuacjach kryzysowych.  4. Konsekwentne stosowanie kar i nagród zgodnie z regulaminem szkoły. | wrzesień  I semestr  cały rok szkolny | wychowawcy klas  dyrekcja szkoły  pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele |
| Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole | 1. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole.  2. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi.  3. Zorganizowanie spotkań dla uczniów klas I oraz dla rodziców z przedstawicielami KPP w Mońkach nt. ,,Odpowiedzialność prawna nieletnich”.  4. Integracja uczniów na poziomie klasowym i międzyklasowym (imprezy i uroczystości szkolne). Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.  5. Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym (współpraca z rodzicami w ramach imprez szkolnych).  6. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów:   * nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, * umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji.   7. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich:   * wpajanie nawyków kulturalnego zachowania, * kształtowanie kultury języka, * promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia, * poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej, * uczenie tolerancji w stosunku do drugiego człowieka, * uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy, * rozwijanie empatii, * poznawanie swoich mocnych stron.   8. Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring (kamery) szkoły.  9. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły.  10. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie poprawy bezpieczeństwa w szkole. | wrzesień  wrzesień-październik  wg. kalendarza/  wrzesień  cały rok szkolny  cały rok szkolny  na bieżąco  cały rok szkolny | wychowawcy klas  pedagog szkolny  wychowawcy klas/  pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  operator kamer  wszyscy nauczyciele  dyrekcja szkoły  wychowawcy klas |
| Poznanie środowiska w którym przebywa uczeń | 1. Przeprowadzenie ankiety informacyjnej o uczniu w klasach I.  2. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.  3. Objęcie nadzorem uczniów wymagających szczególnego wsparcia i pomocy.  4. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.  5. Współpraca z kuratorami zawodowymi i społecznymi. | wrzesień  cały rok szkolny | pedagog szkolny  wychowawcy klas  wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny |
| **Przeciwdziałanie agresji i przemocy** | | | |
| Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji | 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą - ankiety dotyczące zagrożeń i agresji.  2. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie:   * wywiady domowe, konsultacje z rodzicami, * ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina.   3. Organizowanie zajęć dla młodzieży poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobu radzenia sobie z nimi. Nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji (lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia psychoedukacyjne).  4. Organizowanie spotkań dla uczniów z przedstawicielami różnych instytucji na temat agresji i przemocy, edukacja prawna ucznia w tym zakresie.  5. Indywidualna pomoc uczniom - założenie kart obserwacji i monitorowanie zachowania uczniów przejawiających agresję. Opracowanie kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych. Porady i konsultacje.  6. Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: kółka zainteresowań, zajęcia sportowe, wycieczki, imprezy szkolne i klasowe itp.  7. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych - zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PPP, udziału w spotkaniach z przedstawicielami Policji.  8. Organizowanie spotkań dla rodziców, poruszających tematykę przemocy i agresji. Dostarczenie informacji na temat różnych przejawów agresji wśród młodzieży i jej przyczyn.  9. Ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga i dyrekcji z odpowiednimi instytucjami wspomagającymi rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem.  10. Wdrażanie procedury ,,Niebieskie Karty”. | I semestr  na bieżąco,  wg potrzeb  cały rok szkolny  I semestr  cały rok szkolny  na bieżąco,  wg kalendarza  wg potrzeb  wg potrzeb  cały rok szkolny  wg potrzeb | pedagog szkolny  pedagog szkolny  wychowawcy klas  pedagog szkolny  wychowawcy klas  pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele  wychowawcy świetlicy  pedagog szkolny  dyrekcja szkoły  pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele |
| **Przeciwdziałanie uzależnieniom** | | | |
| Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających  i zagrożeniach związanych  z ich używaniem | 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankiety dotyczące uzależnień skierowane do uczniów.  2. Tematyka realizowana na godzinach wychowawczych i w świetlicy szkolnej dotycząca profilaktyki:   * antyalkoholowej; * antynikotynowej; * antynarkotykowej; * AIDS; * przynależności do sekt   3. Organizowanie dla uczniów spotkań profilaktycznych i zajęć psychoedukacyjnych z przedstawicielami różnych instytucji na tematy poruszające tematykę uzależnień.  4. Zachęcanie uczniów do udziału w spektaklach profilaktycznych  5. Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach wg realizowanych planów wynikowych.  6. Organizowanie różnych konkursów dotyczących problemu uzależnień.  7. Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia (Zachowaj Trzeźwy Umysł, Światowy Dzień Zdrowia, Rzuć palenie itp.)  8. Udział w zajęciach oferowanych przez instytucje świadczące pomoc w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień.  9. Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań, zajęcia sportowe, biwaki, wycieczki itp.  10. Prelekcje i pogadanki dla rodziców dotyczące problemu uzależnień – informowanie o ofercie instytucji pomocowych.  11. Wzmocnienie kontroli w miejscach, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne.  12. Organizowanie szkoleń, warsztatów, spotkań mających na celu dostarczenie nauczycielom wiedzy o profilaktyce uzależnień.  13. Indywidualne porady i konsultacje dla uczniów, rodziców. | II semestr  na bieżąco,  cały rok szkolny  cały rok szkolny  wg kalendarza  cały rok szkolny  wg potrzeb  na bieżąco | pedagog szkolny  wychowawcy klas  wychowawcy świetlicy  pedagog szkolny  pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny  higienistka szkolna  pedagog szkolny  wychowawcy klas  dyrekcja szkoły  pedagog szkolny |
| **Przeciwdziałanie cyberprzemocy** | | | |
| Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów | 1. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych:   * organizowanie zajęć, warsztatów, godzin wychowawczych poruszających w/w problematykę; * spotkania ze specjalistami w tej dziedzinie – edukacja prawna ucznia; * tematyka poruszana na lekcjach informatyki; * udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych dotyczących cyberprzemocy; * projekcja filmów dotyczących omawianego zagadnienia;   2. Przeprowadzanie interwencji w przypadkach stwierdzenia zjawiska cyberprzemocy. Współpraca z KPP w Mońkach.  3. Objęcie pomocą ucznia dotkniętego cyberprzemocą.  4. Współpraca z rodzicami – zwiększenie czujności rodziców na wszelkie niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z mediów.  5. Pedagogizacja rodziców – dostarczenie informacji na temat negatywnych skutków nieodpowiedniego korzystania z multimediów oraz instytucji wspierających. | II semestr  na bieżąco,  wg potrzeb  na bieżąco  II semestr | wychowawcy klas  wychowawcy świetlicy  pedagog szkolny  dyrekcja szkoły  pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele  dyrekcja szkoły  pedagog szkolny |
| **Ochrona i promocja zdrowia** | | | |
| Propagowanie zdrowego stylu życia i działań ekologicznych | 1. Omówienie zagadnień dotyczących zdrowego stylu życia na lekcjach biologii, wf, wdż, edukacji dla bezpieczeństwa oraz na godzinach wychowawczych:   * prawidłowe odżywiane (anoreksja, bulimia, diety itp.), * higiena osobista, * czynny i bierny odpoczynek, * pierwsza pomoc przedmedyczna,   2. Propagowanie aktywności fizycznej:   * organizacja wycieczek szkolnych, rajdów, wyjazdów integracyjnych, * aktywny udział w imprezach sportowych szkolnych i pozaszkolnych oraz w zawodach,   3. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych.  4. Organizowanie konkursów promujących zdrowy styl życia.  5. Udział w akcji„Trzymaj formę”  6. Współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia. Spotkania ze specjalistami.  7.Poruszanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii.  8. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp.  9. Współpraca z rodzicami w zakresie ochrony zdrowia dziecka. | cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  marzec-maj  na bieżąco, cały rok szkolny  kwiecień  cały rok szkolny | nauczyciele w-f, biologii  wychowawcy klas,  higienistka szkolna  nauczyciele w-f  wychowawcy klas  wszyscy nauczyciele  nauczyciele biologii  higienistka szkolna  nauczyciele biologii  wszyscy nauczyciele |
| **Wagary - nierealizowanie obowiązku szkolnego** | | | |
| Przeciwdziałanie zjawisku wagarowania | 1. Systematyczne sprawdzanie obecności uczniów na wszystkich zajęciach edukacyjnych.  2. Diagnozowanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji szkolnej ucznia.  3. Przeprowadzenie wywiadów środowiskowych w celu ustalenia sytuacji socjalnej oraz warunków wychowawczych dziecka  4. Cykliczne monitorowanie frekwencji uczniów. Wystosowywanie upomnień do rodziców, którzy zaniedbują obowiązek regularnego posyłania dzieci do szkoły.  5. Uświadomienie rodzicom konsekwencji dotyczących zaniedbań w zakresie sprawowania władzy rodzicielskiej, zwrócenie ich uwagi na prawną odpowiedzialność za i wobec niepełnoletniego dziecka.  6. Współpraca z kuratorami zawodowymi i społecznymi oraz funkcjonariuszem KPP ds. nieletnich.  7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, udzielanie w zależności od potrzeb stosownej pomocy w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym, a w konsekwencji nieusprawiedliwionej nieobecności.  8. Indywidualne porady i konsultacje z uczniami (pomoc uczniom w realizacji obowiązku szkolnego). | na bieżąco,  cały rok szkolny  wg potrzeb  na koniec każdego miesiąca  początek roku szkolnego  na bieżąco,  cały rok szkolny | wszyscy nauczyciele  wychowawcy klas,  pedagog szkolny  pedagog szkolny  dyrekcja szkoły,  pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny |
| **Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem** | | | |
| Pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze | 1. Diagnoza trudności szkolnych – ankieta skierowana do uczniów.  2. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych: organizowanie pomocy koleżeńskiej, przydzielanie do zespołów wyrównawczych, objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.  3. Pomoc uczniowi w znalezieniu miejsca w pozytywnej grupie, stwarzanie możliwości należenia do konstruktywnych organizacji i struktur - troska o rozwój zainteresowań uczniów.  4. Organizacja zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów.  5. Respektowanie przez nauczycieli zaleceń opinii i orzeczeń w procesie dydaktycznym.  6. Indywidualne konsultacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów.  7. Ścisłe przestrzeganie procedur szkolnych w stosunku do uczniów sprawiających problemy wychowawcze.  8. Współpraca z rodzicami - pomoc w nawiązaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi.  9. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, KPP, kuratorami i innymi instytucjami wspomagającymi wychowanie.  10. Indywidualne porady i konsultacje dla uczniów i rodziców. | II semestr  na bieżąco  cały rok szkolny  na bieżąco  na bieżąco,  cały rok szkolny  na bieżąco,  cały rok szkolny | pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele  dyrekcja szkoły,  wychowawcy klas  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele |
| Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki.  Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej | 1. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach klasowych i szkolnych.  2. Tworzenie warunków do osiągania sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów - organizacja kół zainteresowań, konkursów i zachęcanie uczniów do udziału w nich.  3. Włączenie uczniów biernych do większej aktywności intelektualnej, artystycznej, sportowej (konkursy, zawody, imprezy klasowe i szkolne).  4. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania.  5. Prowadzenie zajęć mających na celu dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej – zajęcia z preorientacji zawodowej.  6. Indywidualne i grupowe doradztwo zawodowe dla uczniów klas III. | na bieżąco,  cały rok szkolny  II semestr | wszyscy nauczyciele  wychowawcy klas,  pedagog szkolny |

**SPODZIEWANE EFEKTY:**

W wyniku zastosowania Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. **Uczniowie:**

* Zdobędą wiedzę na temat odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
* Nauczą się pozytywnych zachowań, będą potrafili wybrać właściwe postępowanie;
* Będą potrafili eliminować przejawy agresji i przemocy;
* Zdobędą umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
* Zdobędą wiedzę na temat uzależnień oraz sposobów przeciwdziałania im;
* Uświadomią sobie zjawisko przemocy w mediach i relacjach międzyludzkich;
* Dostrzegą korzyści płynące ze zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;
* Zdobędą umiejętność kulturalnego wyrażania własnych uczuć, sądów i opinii;
* Nauczą się dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu;
* Będą regularnie uczęszczać na zajęcia lekcyjne;
* Zaangażują się w działalność pozwalającą na realizowanie potrzeb, rozwijanie zainteresowań, aktywności i sukcesu;

1. **Rodzice:**

* Usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień i ich skutków, mechanizmów powstawania agresji i przemocy oraz odpowiedzialności prawnej;
* Podwyższą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne;
* Zaangażują się w podejmowanie działań profilaktycznych na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego;
* Będą aktywnie współpracowali z nauczycielami i wychowawcami w rozwiązywaniu bieżących problemów szkolnych;

1. **Nauczyciele:**

* Będą doskonalili swoje umiejętności w prowadzeniu pracy profilaktycznej;
* Będą indywidualizowali pracę z uczniem wymagającym wsparcia (uczniem mającym trudności w nauce, sprawiającym problemy wychowawcze);
* Uściślą współpracę z rodzicami w zakresie rozwiazywania bieżących problemów szkolnych;

**EWALUACJA:**

1. Program Profilaktyki będzie podlegał ewaluacji, na koniec etapu kształcenia w gimnazjum (po 3 latach realizacji).

2. Ewaluacja będzie obejmowała realizację zakładanych celów profilaktyki i ich zakres.

3. Na koniec każdego roku szkolnego zostanie przedstawione sprawozdanie z realizacji SPP.

4. Metody i formy ewaluacji:

* Ankiety, wywiady, kwestionariusze;
* Sprawozdania wychowawców i pedagoga szkolnego na koniec każdego semestru;
* Dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian;
* Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach;
* Sprawozdania z realizacji programów;
* Monitorowanie efektów pracy profilaktycznej;

**Program Profilaktyki może być modyfikowany w zależności od potrzeb.**

Opracowały: M. Góralczyk

U. Kossakowska

A. Geniusz

**Szkolny Program Profilaktyki został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.**