**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**GIMNAZJUM W MOŃKACH**

zaplanowany do realizacji na lata 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

(Tekst jednolity z dnia 09.02.2016r.)

*Zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2014r.*

**PODSTAWY PRAWNE:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
* Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r;
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (z późniejszymi zmianami);
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
* Ustawie z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii;
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
* Ustawa z dnia 26 października 1982r o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity);
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (wprowadza zapis o podejmowaniu przez rady pedagogiczne uchwał o wprowadzeniu programu profilaktyki spójnego z programem wychowawczym);
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

**WSTĘP:**

**Profilaktyka** to wieloaspektowa interwencja korygująca niedostatki wychowania, chronienie człowieka przed zachowaniami destrukcyjnymi i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych w literaturze przedmiotu jako zachowania ryzykowne.

**Profilaktyka szkolna** obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Szkoła realizuje przede wszystkim profilaktykę uniwersalną (wspiera wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmuje działania, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych wśród uczniów), profilaktykę selektywną (wspiera uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych) oraz profilaktyka wskazującą (wspiera uczniów i wychowanków u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagają leczenia).

**Szkolny program profilaktyki** to program profilaktyki środowiskowej, w którym obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Dostosowany jest on do potrzeb rozwojowych uczniów naszego gimnazjum oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Jest on wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska. SPP stanowi integralną część Statutu Szkoły i jest skorelowany z Programem Wychowawczym Szkoły. Adresatami działań są wszyscy uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

**DIAGNOZA PROBLEMÓW - ZAGROŻENIA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY:**

Diagnozy obszarów problemowych dokonano w oparciu o:

* Obserwację funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;
* Analizę frekwencji uczniów;
* Analizę uwag dotyczących zachowania uczniów;
* Analizę przeprowadzonych ankiet;
* Analizę sytuacji wychowawczej szkoły;
* Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
* Dokumentację pedagoga szkolnego;

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do **czynników ryzyka,** są:

* Wagary (nierealizowanie obowiązku szkolnego);
* Niska motywacja do nauki, niskie potrzeby edukacyjne;
* Konflikty pomiędzy uczniami;
* Agresja słowna i fizyczna; zachowania aspołeczne mające formy przemocy emocjonalnej i słownej;
* Zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów;
* Używanie telefonu komórkowego podczas lekcji;
* Przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji,
* Niewłaściwy stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły;
* Nikotynizm, picie alkoholu, środki psychoaktywne;

**Cele główne programu:**

1. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole - zapewnienie bezpieczeństwa członkom społeczności szkolnej.
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy - aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
4. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
5. Ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzanie świadomości ekologicznej.
6. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

**1. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole**

* rozwijanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów;
* uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie;
* rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych;
* uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii;
* aktywne spędzanie czasu wolnego.

**2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy**

* nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych;
* budzenie poczucia własnej wartości;
* eliminowanie zachowań agresywnych – m.in. przez kierowanie agresji negatywnych liderów na inne obszary aktywności;
* doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się;
* ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
* kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości;
* kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy.

**3.** **Profilaktyka uzależnień** – **przygotowanie młodzieży do życia w świecie dorosłych przez ukazanie różnych aspektów życia społecznego**

 **wraz z jego zagrożeniami**

* budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutkach uzależnień;
* uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje;
* tworzenie klimatu zaufania do dorosłych;
* wskazywanie wzorców i autorytetów;
* wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów;
* kształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego, wskazywanie alternatywy dla nudy;
* uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy;
* podkreślanie mocnych stron ucznia i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulację;
* uczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy;
* uświadomianie negatywnych skutków nieodpowiedzialnego korzystania z multimediów.

**4. Promocja i ochrona zdrowia -** **budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie**

* motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą;
* promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów);
* wskazanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym;
* kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w procesie dojrzewania;
* wdrażanie do zasad bhp na co dzień- w szkole i poza nią.

**REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:**

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są dyrektorzy, pedagog, nauczyciele i wychowawcy. Wszystkie działania prowadzone są przy współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka.

* 1. Dyrektor/Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych:
* Monitoruje pracę nauczycieli i pedagoga w zakresie profilaktyki;
* Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w SPP (finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację);
* Dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych;
	1. Pedagog, jako realizator działań profilaktycznych:
* Organizuje działania i poszczególne programy profilaktyczne - koordynuje ich realizację;
* Prowadzi współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych;

3. Nauczyciel – wychowawca, jako realizator działań profilaktycznych:

* Podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców;
* Bierze udział w szkoleniach na temat profilaktyki; ma możliwość samodzielnego opracowywania programów prewencyjnych;
* Dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie;
* Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;

4. Rodzice (prawni opiekunowie), jako realizatorzy działań profilaktycznych:

* Aktywnie współpracują ze szkołą;
* Biorą udział w tworzeniu i ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki;
* Uczestniczą w psychoedukacyjnych spotkaniach przewidzianych w Szkolnym Programie Profilaktyki;

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z:

* Komendą Powiatową Policji,
* Sądem Rejonowym (wydział Rodzinny i Nieletnich)
* Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
* Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
* Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
* Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
* Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
* innymi instytucjami w zależności od potrzeb (fundacje, stowarzyszenia).

**STRATEGIE PROFILAKTYCZNE**

W ramach działań zaplanowanych do realizacji w szkolnym Programie Profilaktyki będą stosowane następujące strategie profilaktyczne:

**1. Strategie informacyjne** – dostarczają adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwiają racjonalny wybór.

Działania w ramach strategii:

* upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli informacji na temat szkodliwości substancji, których używanie łączy się z zagrożeniem,
* dostarczenie informacji na temat dostępnych form pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych uzależnieniem oraz możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstanie uzależnień,
* przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów,
* informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia,
* spotkania informacyjne z przedstawicielami różnych instytucji wspierających,
* pogadanki, wykłady, prezentacje filmów, gazetki ścienne.

**2. Strategie edukacyjne** – pomagają w rozwijaniu ważnych umiejętności psychospołecznych.

Działania w ramach strategii:

* zajęcia integracyjne w klasach,
* warsztaty z zakresu rozwijania umiejętności społecznych (komunikacja, sposoby rozwiązywania konfliktów, radzenie z trudnymi emocjami, ze stresem, asertywność itp.),
* zajęcia nt. podniesienia efektywności nauki własnej uczniów,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości i samooceny,
* rozwijanie umiejętności interpersonalnych,
* udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych,
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji ryzykownych.

**3. Strategie alternatyw** - pomagają w zaspokojeniu ważnych potrzeb oraz osiąganiu satysfakcji życiowej oraz stwarzają możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną - ukazują formy spędzania czasu wolnego.

Działania w ramach strategii:

* integracja uczniów w ramach imprez ogólnoszkolnych (apele, dyskoteki, uroczystości itp.),
* włączanie uczniów w różne aktywności dostępne na terenie szkoły i środowiska lokalnego,
* zachęcanie uczniów do udziału w kółkach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych , zajęciach artystycznych, sportowych itp. ,
* aktywizowanie uczniów do udziału w imprezach środowiskowych i włączanie ich do działań związanych z akcjami ogólnopolskimi,
* rozwijanie działalności samorządowej uczniów,
* zajęcia o charakterze kulturalnym i krajoznawczym (wycieczki, kino, teatr, imprezy turystyczne i sportowe itp.).

**4. Strategie interwencyjne** – pomagają w pokonywaniu trudności oraz wspierają w sytuacjach trudnych.

Działania w ramach strategii:

* analiza funkcjonowania uczniów przejawiających trudności edukacyjne i wychowawcze oraz sprecyzowanie wniosków do dalszej pracy,
* rozmowy indywidualne z uczniami sprawiającymi problemy edukacyjne i wychowawcze,
* zawieranie Kontraktów z uczniami,
* reagowanie na wszelkie przejawy zachowań nieakceptowanych społecznie zgodnie z zapisami Statutu Szkoły i Strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem w Gimnazjum w Mońkach,
* ścisłą współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy dla dzieci i młodzieży.

**PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:**

Poniżej przedstawione działania skierowane są do uczniów ze wszystkich poziomów klas i ich rodziców. Wychowawca opracowując plan wychowawczy klasy powinien dostosować je do potrzeb swojego zespołu klasowego.

|  |
| --- |
| **Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole** |
| **ZADANIE** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **TERMIN REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNY** |
| Upowszechnienie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go | 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły m.in. Statut Szkoły (z naciskiem na prawa i obowiązki ucznia), Wewnątrzszkolny System Oceniania, Program Profilaktyki, Program Wychowawczy, procedury obowiązujące na terenie szkoły.2. Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.3. W razie zaistnienia sytuacji problemowej na terenie szkoły, konsekwentne postępowanie zgodne z procedurami zachowania się w sytuacjach kryzysowych.4. Konsekwentne stosowanie kar i nagród zgodnie z regulaminem szkoły. | wrzesieńI semestrcały rok szkolny | wychowawcy klasdyrekcja szkołypedagog szkolnywszyscy nauczyciele |
| Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole | 1. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole. 2. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi.3. Zorganizowanie spotkań dla uczniów klas I oraz dla rodziców z przedstawicielami KPP w Mońkach nt. ,,Odpowiedzialność prawna nieletnich”.4. Integracja uczniów na poziomie klasowym i międzyklasowym (imprezy i uroczystości szkolne). Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.5. Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym (współpraca z rodzicami w ramach imprez szkolnych).6. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów: * nauka umiejętnej oceny własnych zachowań,
* umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji.

7. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich: * wpajanie nawyków kulturalnego zachowania,
* kształtowanie kultury języka,
* promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia,
* poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej,
* uczenie tolerancji w stosunku do drugiego człowieka,
* uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy,
* rozwijanie empatii,
* poznawanie swoich mocnych stron.

8. Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring (kamery) szkoły. 9. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły.10. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie poprawy bezpieczeństwa w szkole.  | wrzesieńwrzesień-październikwg. kalendarza/wrzesieńcały rok szkolnycały rok szkolnyna bieżącocały rok szkolny | wychowawcy klaspedagog szkolnywychowawcy klas/pedagog szkolnywszyscy nauczycielewszyscy nauczycieleoperator kamerwszyscy nauczycieledyrekcja szkoływychowawcy klas |
| Poznanie środowiska w którym przebywa uczeń | 1. Przeprowadzenie ankiety informacyjnej o uczniu w klasach I.2. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.3. Objęcie nadzorem uczniów wymagających szczególnego wsparcia i pomocy.4. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.5. Współpraca z kuratorami zawodowymi i społecznymi. | wrzesieńcały rok szkolny | pedagog szkolnywychowawcy klas wszyscy nauczycielepedagog szkolny |
| **Przeciwdziałanie agresji i przemocy** |
| Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji | 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą - ankiety dotyczące zagrożeń i agresji. 2. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie:* wywiady domowe, konsultacje z rodzicami,
* ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina.

3. Organizowanie zajęć dla młodzieży poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobu radzenia sobie z nimi. Nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji (lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia psychoedukacyjne).4. Organizowanie spotkań dla uczniów z przedstawicielami różnych instytucji na temat agresji i przemocy, edukacja prawna ucznia w tym zakresie.5. Indywidualna pomoc uczniom - założenie kart obserwacji i monitorowanie zachowania uczniów przejawiających agresję. Opracowanie kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych. Porady i konsultacje.6. Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: kółka zainteresowań, zajęcia sportowe, wycieczki, imprezy szkolne i klasowe itp.7. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych - zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PPP, udziału w spotkaniach z przedstawicielami Policji.8. Organizowanie spotkań dla rodziców, poruszających tematykę przemocy i agresji. Dostarczenie informacji na temat różnych przejawów agresji wśród młodzieży i jej przyczyn.9. Ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga i dyrekcji z odpowiednimi instytucjami wspomagającymi rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem. 10. Wdrażanie procedury ,,Niebieskie Karty”. | I semestrna bieżąco, wg potrzebcały rok szkolnyI semestrcały rok szkolnyna bieżąco,wg kalendarzawg potrzebwg potrzebcały rok szkolnywg potrzeb | pedagog szkolnypedagog szkolnywychowawcy klaspedagog szkolnywychowawcy klaspedagog szkolnywszyscy nauczycielewychowawcy świetlicypedagog szkolnydyrekcja szkołypedagog szkolnywszyscy nauczycielewszyscy nauczyciele |
| **Przeciwdziałanie uzależnieniom** |
| Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniającychi zagrożeniach związanychz ich używaniem | 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankiety dotyczące uzależnień skierowane do uczniów.2. Tematyka realizowana na godzinach wychowawczych i w świetlicy szkolnej dotycząca profilaktyki:* antyalkoholowej;
* antynikotynowej;
* antynarkotykowej;
* AIDS;
* przynależności do sekt

3. Organizowanie dla uczniów spotkań profilaktycznych i zajęć psychoedukacyjnych z przedstawicielami różnych instytucji na tematy poruszające tematykę uzależnień.4. Zachęcanie uczniów do udziału w spektaklach profilaktycznych 5. Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach wg realizowanych planów wynikowych. 6. Organizowanie różnych konkursów dotyczących problemu uzależnień.7. Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia (Zachowaj Trzeźwy Umysł, Światowy Dzień Zdrowia, Rzuć palenie itp.)8. Udział w zajęciach oferowanych przez instytucje świadczące pomoc w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień.9. Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań, zajęcia sportowe, biwaki, wycieczki itp.10. Prelekcje i pogadanki dla rodziców dotyczące problemu uzależnień – informowanie o ofercie instytucji pomocowych.11. Wzmocnienie kontroli w miejscach, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne.12. Organizowanie szkoleń, warsztatów, spotkań mających na celu dostarczenie nauczycielom wiedzy o profilaktyce uzależnień.13. Indywidualne porady i konsultacje dla uczniów, rodziców. | II semestrna bieżąco,cały rok szkolnycały rok szkolnywg kalendarzacały rok szkolnywg potrzebna bieżąco | pedagog szkolnywychowawcy klaswychowawcy świetlicypedagog szkolnypedagog szkolnywszyscy nauczycielepedagog szkolnyhigienistka szkolnapedagog szkolnywychowawcy klasdyrekcja szkołypedagog szkolny |
| **Przeciwdziałanie cyberprzemocy** |
| Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów | 1. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych:* organizowanie zajęć, warsztatów, godzin wychowawczych poruszających w/w problematykę;
* spotkania ze specjalistami w tej dziedzinie – edukacja prawna ucznia;
* tematyka poruszana na lekcjach informatyki;
* udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych dotyczących cyberprzemocy;
* projekcja filmów dotyczących omawianego zagadnienia;

2. Przeprowadzanie interwencji w przypadkach stwierdzenia zjawiska cyberprzemocy. Współpraca z KPP w Mońkach.3. Objęcie pomocą ucznia dotkniętego cyberprzemocą. 4. Współpraca z rodzicami – zwiększenie czujności rodziców na wszelkie niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z mediów.5. Pedagogizacja rodziców – dostarczenie informacji na temat negatywnych skutków nieodpowiedniego korzystania z multimediów oraz instytucji wspierających. | II semestrna bieżąco,wg potrzebna bieżącoII semestr | wychowawcy klaswychowawcy świetlicypedagog szkolnydyrekcja szkołypedagog szkolnywszyscy nauczycieledyrekcja szkołypedagog szkolny |
| **Ochrona i promocja zdrowia** |
| Propagowanie zdrowego stylu życia i działań ekologicznych | 1. Omówienie zagadnień dotyczących zdrowego stylu życia na lekcjach biologii, wf, wdż, edukacji dla bezpieczeństwa oraz na godzinach wychowawczych:* prawidłowe odżywiane (anoreksja, bulimia, diety itp.),
* higiena osobista,
* czynny i bierny odpoczynek,
* pierwsza pomoc przedmedyczna,

2. Propagowanie aktywności fizycznej:* organizacja wycieczek szkolnych, rajdów, wyjazdów integracyjnych,
* aktywny udział w imprezach sportowych szkolnych i pozaszkolnych oraz w zawodach,

3. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych. 4. Organizowanie konkursów promujących zdrowy styl życia.5. Udział w akcji„Trzymaj formę”6. Współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia. Spotkania ze specjalistami.7.Poruszanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii. 8. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp. 9. Współpraca z rodzicami w zakresie ochrony zdrowia dziecka. | cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnymarzec-majna bieżąco, cały rok szkolnykwiecieńcały rok szkolny | nauczyciele w-f, biologiiwychowawcy klas, higienistka szkolnanauczyciele w-fwychowawcy klaswszyscy nauczycielenauczyciele biologiihigienistka szkolnanauczyciele biologiiwszyscy nauczyciele |
| **Wagary - nierealizowanie obowiązku szkolnego** |
| Przeciwdziałanie zjawisku wagarowania | 1. Systematyczne sprawdzanie obecności uczniów na wszystkich zajęciach edukacyjnych.2. Diagnozowanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji szkolnej ucznia.3. Przeprowadzenie wywiadów środowiskowych w celu ustalenia sytuacji socjalnej oraz warunków wychowawczych dziecka4. Cykliczne monitorowanie frekwencji uczniów. Wystosowywanie upomnień do rodziców, którzy zaniedbują obowiązek regularnego posyłania dzieci do szkoły.5. Uświadomienie rodzicom konsekwencji dotyczących zaniedbań w zakresie sprawowania władzy rodzicielskiej, zwrócenie ich uwagi na prawną odpowiedzialność za i wobec niepełnoletniego dziecka.6. Współpraca z kuratorami zawodowymi i społecznymi oraz funkcjonariuszem KPP ds. nieletnich.7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, udzielanie w zależności od potrzeb stosownej pomocy w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym, a w konsekwencji nieusprawiedliwionej nieobecności.8. Indywidualne porady i konsultacje z uczniami (pomoc uczniom w realizacji obowiązku szkolnego). | na bieżąco,cały rok szkolnywg potrzebna koniec każdego miesiącapoczątek roku szkolnegona bieżąco,cały rok szkolny | wszyscy nauczycielewychowawcy klas,pedagog szkolnypedagog szkolnydyrekcja szkoły,pedagog szkolnywszyscy nauczycielepedagog szkolny |
| **Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem** |
| Pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze | 1. Diagnoza trudności szkolnych – ankieta skierowana do uczniów.2. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych: organizowanie pomocy koleżeńskiej, przydzielanie do zespołów wyrównawczych, objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.3. Pomoc uczniowi w znalezieniu miejsca w pozytywnej grupie, stwarzanie możliwości należenia do konstruktywnych organizacji i struktur - troska o rozwój zainteresowań uczniów.4. Organizacja zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów.5. Respektowanie przez nauczycieli zaleceń opinii i orzeczeń w procesie dydaktycznym.6. Indywidualne konsultacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów.7. Ścisłe przestrzeganie procedur szkolnych w stosunku do uczniów sprawiających problemy wychowawcze.8. Współpraca z rodzicami - pomoc w nawiązaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi.9. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, KPP, kuratorami i innymi instytucjami wspomagającymi wychowanie.10. Indywidualne porady i konsultacje dla uczniów i rodziców. | II semestrna bieżącocały rok szkolnyna bieżącona bieżąco,cały rok szkolnyna bieżąco, cały rok szkolny | pedagog szkolnywszyscy nauczycieledyrekcja szkoły,wychowawcy klaswszyscy nauczycielewszyscy nauczycielewszyscy nauczyciele |
| Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki.Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej | 1. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach klasowych i szkolnych.2. Tworzenie warunków do osiągania sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów - organizacja kół zainteresowań, konkursów i zachęcanie uczniów do udziału w nich.3. Włączenie uczniów biernych do większej aktywności intelektualnej, artystycznej, sportowej (konkursy, zawody, imprezy klasowe i szkolne).4. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania.5. Prowadzenie zajęć mających na celu dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej – zajęcia z preorientacji zawodowej.6. Indywidualne i grupowe doradztwo zawodowe dla uczniów klas III. | na bieżąco,cały rok szkolnyII semestr | wszyscy nauczycielewychowawcy klas,pedagog szkolny |

**SPODZIEWANE EFEKTY:**

W wyniku zastosowania Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. **Uczniowie:**
* Zdobędą wiedzę na temat odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
* Nauczą się pozytywnych zachowań, będą potrafili wybrać właściwe postępowanie;
* Będą potrafili eliminować przejawy agresji i przemocy;
* Zdobędą umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
* Zdobędą wiedzę na temat uzależnień oraz sposobów przeciwdziałania im;
* Uświadomią sobie zjawisko przemocy w mediach i relacjach międzyludzkich;
* Dostrzegą korzyści płynące ze zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;
* Zdobędą umiejętność kulturalnego wyrażania własnych uczuć, sądów i opinii;
* Nauczą się dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu;
* Będą regularnie uczęszczać na zajęcia lekcyjne;
* Zaangażują się w działalność pozwalającą na realizowanie potrzeb, rozwijanie zainteresowań, aktywności i sukcesu;
1. **Rodzice:**
* Usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień i ich skutków, mechanizmów powstawania agresji i przemocy oraz odpowiedzialności prawnej;
* Podwyższą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne;
* Zaangażują się w podejmowanie działań profilaktycznych na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego;
* Będą aktywnie współpracowali z nauczycielami i wychowawcami w rozwiązywaniu bieżących problemów szkolnych;
1. **Nauczyciele:**
* Będą doskonalili swoje umiejętności w prowadzeniu pracy profilaktycznej;
* Będą indywidualizowali pracę z uczniem wymagającym wsparcia (uczniem mającym trudności w nauce, sprawiającym problemy wychowawcze);
* Uściślą współpracę z rodzicami w zakresie rozwiazywania bieżących problemów szkolnych;

**EWALUACJA:**

1. Program Profilaktyki będzie podlegał ewaluacji, na koniec etapu kształcenia w gimnazjum (po 3 latach realizacji).

2. Ewaluacja będzie obejmowała realizację zakładanych celów profilaktyki i ich zakres.

3. Na koniec każdego roku szkolnego zostanie przedstawione sprawozdanie z realizacji SPP.

4. Metody i formy ewaluacji:

* Ankiety, wywiady, kwestionariusze;
* Sprawozdania wychowawców i pedagoga szkolnego na koniec każdego semestru;
* Dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian;
* Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach;
* Sprawozdania z realizacji programów;
* Monitorowanie efektów pracy profilaktycznej;

**Program Profilaktyki może być modyfikowany w zależności od potrzeb.**

Opracowały: M. Góralczyk

U. Kossakowska

A. Geniusz

**Szkolny Program Profilaktyki został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.**